المستوى: الأول ابتدائي	الجذاذة:			
المادة: القراءة [وعي صوتي]	المجال:	المرجع: اللغة العربية		المدة: 40 د
الموضوع: الصوت/ الحرف [ء][ج] / الهمزة والجيم	الأسبوع السنوي:	ترتيب الأسبوع في الوحدة:	اليوم: 1	الحصة: 1

الأهداف:
التعرف السمعي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات القصيرة
التحقيق النطقي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات القصيرة وفي كلمات
تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوت [ء] معزولا ومع الحركات القصيرة
قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الهمزة مع الحركات القصيرة
التحقيق الخطي لحرف الهمزة معزولا ثم في مقاطع وكلمات

الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...

صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.

المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية		- انتداب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءة لوحة الكمات البصرية(أنا – ماما – بابا – كان – هذا – لا – يا – هو – هي – في – من – أكل – بيت – نعم – تحت – أختي – شكرا – كتاب – شجرة – فوق – الذي – يوم – فم – توت – هناك – أين – بطة – كيف – بعد –نحن – عندها ....) - أعرض بطاقات عليها أسماء المتعلمين والمتعلمات. - أنتدب بعض المتعلمين والمتعلمات لتعرف أسمائهم، وترديدها من قبل الجميع. - أنشد مع المتعلمات والمتعلمين نشيد الحرف:أ أ أ.....أ أ أ,,,,,إ إ إ...... أول حرف في اسمي.....أروى....أنا أكتبه بقلمي أجري أقفز كالأرنب مع أصحابي .....ألهو ألعب.....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ... أيا ياي أختي وأخي....الهمزة في أولها.....سأل معاذ....الهمزة في وسطها...... تقول أمي جاء الشتاء....جاء الشتاء....الهمزة تأتي آخرها....أ أ أ ..أ أ أ...إ إ إ أحب أمي ..أ أ ...إسعادها حلمي..إ إ ...أدعو لها الله..أ أ أ...أ أ أ...إ إ إ......
وضعية الانطلاق		أقدم أسماء أطفال أو أشياء أو صور تتضمن الصوت [ء]، .ما الصوت المشترك في هذه الكلمات؟
بنـــــاء التـعـلـمـــات [الوعـي الصـوتي]	العزل	[أستثمر الكلمات المقدمة في وضعية الانطلاق لإنجاز الأنشطة الآتية الرمز: [ء] خاص بالأستاذ(ة) ولا يقدم مكتوبا بهذه الطريقة للمتعلمات والمتعلمين]. *أقدم شفهيا كلمات تبتدئ بالصوت [ء]، مثل: أسد – أسامة – إبريق – ألعب – أستاذ – ما الصوت المشترك في هذه الكلمات؟
	التقطيع	*أقدم شفهيا كلمات بعضها يتضمن الصوت [ء]، وبعضها لا يتضمنه، مثل: (أسد، تفاحة، إبريق، أسامة، ألهو.)، واطلب من المتعلمات والمتعلمين رفع اليد اليمنى إذا كانت الكلمة تتضمن الصوت [ء]. - أقدم شفهيا كلمات تتضمن الصوت [ء]، مثل: (..أختي – فؤاد – أمي – شيء – أخي - إخوتي.)، وبعد تقديم كل كلمة أطلب من المتعلمين والمتعلمات تحديد موقع الصوت [ء] في بداية الكلمة أو وسطها أو آخرها (وذلك برفع اليد اليمنى إذا كان الصوت في البداية، ورفع اليد اليسرى إذا كان في الآخر، ووضع اليدين على الصدر إذا كان في وسط الكلمة). - أنطق الصوت [ء] نطقا سليما مشخصا طريقة نطقه من مخرجه في الجهاز الصوتي، مع الحرص على إسماعه للمتعلمين والمتعلمات بشكل جيد.
	الحذف – الإضافة - التعويض	تقديم كلمات تتضمن الصوت[ء] ومطالبة المتعلمات والمتعلمين حذف أو إضافة أو تعويض مقطع بمقطع ونطق الكلمة الجديدة

الكلمة	المقطع المحذوف	المقطع المعوض/لاشيء	الكلمة الجديدة
ماء	ء	ل	مال
......	......	....	.....
......	......	....	......

التطابق الصوتي الخطي

التجزيء المقطعي كتابيا

تقديم كلمات تتضمن الصوت [ء] في مواقع مختلفة مقرونا بالحركات القصيرة ومطالبتهم بتجزيئها شفويا(استعمال التصفيق)

	الكلمة	التجزيء المقطعي	المقطع الصوتي المتضمن ل [ء]
ينجز النشاط كتابة على السبورة	أبي سأل أسامة	أ/بي (تصفيقتان) سـ/ـأ/ل (3 تصفيقات) أ/سا/مـ/ـة(4 تصفيقات)	/أ/ /ـأ/ /أ/

التقطيع

تقطع جماعيا المقاطع التي تم عزلها والتي تتضمن حرف الهمزة مع الحركات القصيرة

المقطع	الحرف + الحركة القصيرة
أ أ إ	ء +(فتحة) ء + (ضمة) ء + (كسرة)

*أعرض بطاقات مقاطع أو كلمات تتضمن حرف (ء) بلون مختلف، وأقرؤها مركزا على ربط نطق الصوت بالإشارة إلى الحرف وتمرير الأصبع عليه.

.أرسم حرف– ء - في الهواء، ثم أطلب من المتعلمات والمتعلمين رسمه معي.

.أطلب منهم تمثيل رسم الحرف في الهواء وعيونهم مغمضة، ثم تشكيله بالعجين أو رسمه على الرمل، أو تلوينه على الورق [أنشطة في كراسة المتعلم(ة)]

التطبيق

-أنظم لعبة التباري في تقديم كلمات تتضمن الصوت [ء]: يشكل المتعلمون والمتعلمات مجموعات لتتبارى شفهيا في تقديم أكبر عدد من الكلمات التي تتضمن الصوت [ء]

قراءة لوحة تتكون من مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الهمزة مع الحركات القصيرة

أ - أ - إ - ـؤ - ـئـ - ـأ

أسد – أمي – إبريق

ألهو وألعب مع أصدقائي

- أطلب منهم رسم شكل حرف ء على الألواح.

تقويم ودعم

- يقرأ المتعلمون والمتعلمات حصيلة المقاطع والكلمات المتضمنة لحرف الهمزة مقرونا بالحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين وحول الصعوبات الأكثر ترددا

يكتب المتعلمون والمتعلمات على الألواح مقاطع وكلمات تتضمن حرف الهمزة (بالإضافة إلى الحروف المدروسة سابقا)مقرونا الحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين منهم وحول الصعوبات الأكثر ترددا

تقديم الدعم المناسب حسب الحاجة

أنشطة منزلية

تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن أسماء أشخاص أو أسماء خضر وفواكه، تتضمن الصوت [ء]، مع مراعاة الخصوصيات المحلية.